

---

OSNOVNA ŠKOLA  
METEL OŽEGOVIĆ

Radovan

---

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PROGRAM  
MEĐUPREDMETNIH I  
INTERDISCIPLINARNIH  
SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA  
I OBRAZOVANJA**

*ŠKOLSKA GODINA 2018./2019.*

---

Radovan, rujan 2018.

# Sadržaj

1. Uvod	- 2 -
2. Izvedbeni planovi i programi	- 5 -
2.1. Izvedbeni plan i program za prvi razred	- 6 -
2.2. Izvedbeni plan i program za drugi razred	- 10 -
2.3. Izvedbeni plan i program za treći razred	- 20 -
2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred	- 28 -
2.5. Izvedbeni plan i program za peti razred	- 39 -
2.6. Izvedbeni plan i program za šesti razred	- 43 -
2.7. Izvedbeni plan i program za sedmi razred	- 48 -
2.8. Izvedbeni plan i program za osmi razred	- 52 -

# 1. Uvod

Na temelju članka 27. stavka 12. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (»Narodne novine«, broj 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. – ispravak, 90/11., 16/12., 86/12. i 94/13.) ministar znanosti, obrazovanja i sporta donio je **Odluku o donošenju programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole.**

Građanski odgoj i obrazovanje uvodi se na način obvezne međupredmetne provedbe kako bi se u odgoju i obrazovanju pridonijelo punom razvoju građanske kompetencije učenika. Polazi se od činjenice da su svi predmeti izravno povezani općim pravom na odgoj i obrazovanje ili nekim posebnim pravom koje se jamči svakom djetetu. U svakome od njih se traži razvoj određenih vještina i vrijednosti koje više ili manje pridonose ostvarivanju Građanskog odgoja i obrazovanja. Znanje, vještine i vrijednosti, potrebni za aktivno uključivanje u društveni život i razvoj demokracije, zastupljeni su u svim nastavnim predmetima. Povezivanje tih vrijednosti važno je jer učenicima pomaže da školsko gradivo čvršće »smjeste« u vlastito iskustvo i zajednicu kojoj pripadaju, čime se cjelovitije pridonosi razvoju građanske kompetencije učenika.

Prema Odluci, u kojoj je sadržan Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, ovaj školski izvedbeni plan i program predstavlja međupredmetne sadržaje u nastavnim predmetima, satu razrednika i izvanučioničke aktivnosti od 1. do 8. razreda naše škole.

Ovaj je dokument sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada škole za školsku godinu 2018./19.

Tematska područja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja:

1. Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
2. Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
4. Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u I., II., III. i IV. razredu osnovne škole**

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
I., II., III. i IV. razred	<p><b>Međupredmetno</b> – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura, strani jezici, Matematika, Priroda i društvo, Tjelesna i zdravstvena kultura, Vjeronauk, programi stručnih suradnika Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	15
	<p><b>Sat razrednika</b> – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	10
	<p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

**Plan integriranja Programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja u postojeće predmete i izvanučioničke aktivnosti u V., VI., VII. i VIII. razredu osnovne škole**

<i>Osnovna škola</i>	<i>Obvezna provedba</i>	<i>Godišnji broj sati</i>
V., VI., VII. i VIII. razred	<p><b>Međupredmetno</b> – u sklopu svih predmeta: Hrvatski jezik, strani jezik, Matematika, Informatika, Tehnička kultura, Priroda, Biologija, Kemija, Fizika, Povijest, Geografija, Vjeronauk, Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, programi stručnih suradnika.</p> <p>Navedeni broj sati ne znači povećanje broja sati, nego integriranje i koreliranje sadržaja s ciljem istodobnog razvijanja i predmetne i građanske kompetencije.</p>	20
	<p><b>Sat razrednika</b> – navedeni broj sati uključuje teme predviđene planom sata razrednika i Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13) – izbori za predsjednika razreda i Vijeće učenika, donošenje razrednih pravila, komunikacijske vještine, razumijevanje razreda i škole kao zajednice učenika i nastavnika uređene na načelima poštovanja dostojanstva svake osobe i zajedničkog rada na dobrobit svih.</p>	5
	<p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b> – ostvaruju se suradnjom škole i lokalne zajednice. U njih trebaju biti uključeni svi učenici prema njihovim interesima i mogućnostima škole. Oblici uključivanja mogu biti različiti: na razini cijele škole, pojedinog razreda ili skupine učenika. Obuhvaćaju istraživačke aktivnosti (npr. projekt građanin, zaštita potrošača), volonterske aktivnosti (npr. pomoć starijim mještanima, osobama s posebnim potrebama, djeci koja žive u siromaštvu), organizacijske aktivnosti (npr. obilježavanje posebnih tematskih dana), proizvodno-inovativne aktivnosti (npr. zaštita okoliša, rad u školskoj zadruzi i/ili zajednici tehničke kulture) i druge srodne projekte i aktivnosti.</p>	10
Ukupno		35

***Izvedbeni planovi i programi za I. – IV. razred***

## 2.1. Izvedbeni plan i program za prvi razred

<b>Naziv</b>	<b>Učenik i škola</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih</b>
<b>Ishodi</b>	<p>1. Shvaća razred i školu kao zajednicu učenika koja djeluje prema određenim pravilima</p> <p>2. Uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi</p> <p>3. Zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</p> <p>Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVA</b> Teme: Ja sam učenik; Moja škola; Život i rad u školi Nastavne jedinice: Pravila ponašanja u školi; Kućni red i raspored;Odgovorno ponašanje u domu. POVEZNICA: Učenik će poštivati pravila i primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b> Ja sam učenik/učenica; Biranje predsjednika, Kućni red ; Razredna pravila, Kako pomažemo roditeljima,</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b> Teme: Slušanje i govorenje; Pripovijedanje Nastavne jedinice: Zrno pšenice, Tvrdo glavo mače,Kad mama i tata kažu ne.</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b> – Škola, Svatko ima dom</p>

		<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kino predstava</li> <li>- Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove Zemlje</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		učenici 1.r. OŠ
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, izrada plakata
<b>Resursi</b>		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke
<b>Vremenik</b>		PID- 6 sati-RUJAN HJ – 3 sata , GK – 2sata,PID – 3sata SR – 5sati, IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 2sata rujan, listopad, studeni, prosinac
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		- samovrednovanje - opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		/
<b>Nositelj odgovornosti</b>		učiteljice 1. r., učenici



<b>Naziv</b>	<b>Čistoća okoliša</b>
<b>Svrha</b>	<b>Učenik-građanin koji poštuje i čuva svoj okoliš i razumije važnost očuvanja prirode i utjecaja zdravog okoliša na zdravlje živih bića</b>
<b>Ishodi</b>	<p>1. Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice; poznaje neke od najučinkovitijih postupaka kojima pridonosi osiguranju održivog razvoja u školi, obitelji i lokalnoj zajednici</p> <p>2. Koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša, jasno iznosi i izlaže svoje ideje, predlaže i sudjeluje u aktivnostima, sudjeluje u timskim radovima</p> <p>3. Iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog okoliša škole, sudjeluje u odgovarajućim akcijama</p>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVA</b>  Nastavne jedinice: Moja škola; Život i rad u školi; Pravila ponašanja u školi; Odgovorno ponašanje u domu.  POVEZNICA: Učenik će poštivati pravila i primjenjivati u svakodnevnom životu.</p> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b>  Ja sam učenik/učenica; Biranje predsjednika, Kućni red ; Razredna pravila, Kako pomažemo roditeljima,</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  Teme: Slušanje i govorenje; Pripovijedanje  Nastavne jedinice: Zrno pšenice, Tvrdoglavo mače, Kad mama i tata kažu ne.</p> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b> – Škola, Svatko ima dom</p> <p><b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>  - Sportski dan – projektni dan</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dan voda</li> <li>- Čišćenje školskog okoliša</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		učenici 1.r. OŠ
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno
	<b>Metode i oblici rada</b>	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova , izrada plakata
<b>Resursi</b>		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići
<b>Vremenik</b>		PID- 3 sata HJ – 3 sata SR- 5 sati GK-1sat / siječanj, veljača, ožujak, travanj, svibanj.
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		/
<b>Nositelj odgovornosti</b>		učiteljice 1. r.

## 2.2. Izvedbeni plan i program za drugi razred

Naziv	Učenik i škola
Svrha	<b>Učenik-građanin koji zna svoja prava i uvažava prava drugih</b>
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije:</b>  <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b>  <b>Politička dimenzija</b>  <b>Društvena dimenzija</b>  <b>Međukulturna dimenzija</b>  <b>Ekološka dimenzija</b></p>	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih</li> <li>- objašnjava važnost pravila za izbore u razredu, opisuje poželjna obilježja kandidata</li> <li>- zna da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika</li> <li>- određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> </ul> <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline</li> <li>- koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika.</li> <li>- kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu</li> <li>- opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć</li> </ul> <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet</li> <li>- razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj</li> <li>- sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole</li> </ul>

<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>  Nastavna jedinica: <u>Zaštita od požara</u>  KP: komunikacija, odgovornosti  (Učenci određuju razlike između požara i vatre te opisuju odgovorno ponašanje u domu. Igrom uloga <i>Zovemo vatrogasce</i> učenici ponavljaju kako pravilno i brzo obavijestiti vatrogasce. Jedan učenik glumi osobu koja je vidjela požar, a drugi glumi vatrogasca.)  1 sat</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b>  Teme: Književnost  Nastavne jedinice: <u>1. Dar, Jozo Bozo</u>  KP: ravnopravnost  (Učenci crtaju svoj dlan i u svaki prstić pišu jednu svoju pozitivnu osobinu. Dlan izrezuju i lijepe ih na plakat)  1 sat  <u>2. Lektira: Ružno pače, H. C. Andersen</u>  - interpretacija lektirnog djela  KP: emocije  (Učenci u skupinama ilustriraju događaje iz priče i izrađuju slikovnicu.)  2 sata  <u>3. Rođendan, Miro Gavran</u>  - interpretacija pjesme  KP: emocije, komunikacija  (Učenci pripovijedaju o vlastitim iskustvima vezanim uz proslavu rođendana. Slijedi stvaranje rečenica na temelju poticajnih riječi (rođendan, torta...)  1 sat</p>
--------------------------------------	---

## **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

Nastavna jedinica: Elementarne igre

(Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz.) 2 sata

## **LIKOVNA KULTURA**

Nastavna jedinica: 1. Površina i boja – Oblikovanje na plohi (Ritam likova, toplih i hladnih boja – kolaž)

KP: kultura, interkulturalna komunikacija

(Izrada božićne čestitke izražavajući toplinu i ljubav, suosjećanje i zajedništvo prema onim ljudima koji će ju primiti. 2 sata

## **SAT RAZREDNIKA**

1. Kućni red škole – naša razredna pravila

KP: odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, pravila razreda, školska

Pravila (Učenici se prisjećaju pravila ponašanja koja su morali poštivati prošle školske godine. Budući su učenici stariji i zreliji pravila se proširuju i nadopunjuju. Čitaju se neki ulomci Kućnog reda škole, usvajaju pravila, obveze ali i posljedice njihova nepoštivanja.) 1 sat

2. Biranje predsjednika/predsjednice razreda

KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika

(Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijek izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.) 1 sat

3. Naša prava i dužnosti

KP: prava, odgovornosti

(Učenici upoznaju Konvenciju o pravima djeteta (Unicef), raspravljaju o pravima i dužnostima koje imaju kao učenici, likovno izražavaju jedno pravo koje imaju kao učenici.) 2 sata

## **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Dan sjećanja na Vukovar - I u mom mjestu Vukovar svijetli

KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet

		(S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve u mjesnom trgu.) 3 sata
<b>Ciljna grupa</b>		učenici 2.r. OŠ
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	-frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metode čitanja, rada na tekstu, demonstracije, metoda pisanja, crtanja, izrada plakata
<b>Resursi</b>		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, bojanke
<b>Vremenik</b>		PID- 1 sat HJ – 4 sata LK-2 sata SR- 4 sata TZK- 2 sata IUN – 3 sata RUJAN/LISTOPAD/STUDENI/PROSINAC
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		- samovrednovanje - opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		/
<b>Nositelj odgovornosti</b>		učiteljice 2. r., učenici

Naziv	<b>Očuvanje prirode, aktivno sudjelovanje u životu zajednice, emocije i komunikacija</b>
Svrha	<p><b>Razviti kod učenika pozitivan stav i zanimanje za učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost. Biti sposoban prepoznati i imenovati emocije drugih ljudi, znati prepoznavati vlastite emocije, učiti ih kontrolirati te razvijati vještine verbalne i neverbalne komunikacije.</b></p>
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzija:</b>  <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine</li> <li>- navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja</li> <li>- poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno</li> <li>- zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice</li> <li>- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>- zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu, školi i lokalnoj zajednici, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice</li> <li>- navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba</li> <li>- razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde</li> <li>- shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko se pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju</li> </ul>

	<p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih</li> <li>- koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještine aktivnog slušanja drugog, pregovaranja i posredovanja</li> <li>- koristi odgovarajuće postupke zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša (zaštitu voda)</li> <li>- konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje</li> <li>- koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije</li> <li>- predlaže i sudjeluje u aktivnostima</li> </ul> <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama</li> <li>- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih</li> <li>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</li> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> <li>- predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>  Nastavna jedinica: <u>Vode u zavičaju</u>  KP: zavičajni identitet, zaštita okoliša</p>



(Didaktička igra – Pogađamo naziv - učitelj/učiteljica upućuje jednog učenika na opisivanje jedne od vrsta voda (rijeka, potok, jezero, more) ne spominjući joj ime. Ostali trebaju pogoditi o kojoj se vodi u zavičaju radi. Cilj je odrediti vode u zavičaju i razlikovati tekućice od stajaćica. 1 sat

### **HRVATSKI JEZIK**

Tema: Književnost i jezično izražavanje

Nastavne jedinice: 1. Luka i proljeće, Ivanka Borovac

– interpretacija priče

KP: odgovornosti

(Razgovor o našim obavezama i dužnostima. Učenici ispravljaju pogrešno napisanu zadaću dječaka Luke iz priče. Zajednička provjera. Zatim pišu pismo Luki u kojem ga savjetuju kako uspješno napisati zadaću 1 sat

2. Dan planete Zemlje, Neda Mihoković-Kumrić

– interpretacija priče

KP: zaštita okoliša

(Razgovor o važnosti očuvanja čistoće okoliša i čuvanja naše planete Zemlje.) 1 sat

3. Nevidljivo, vidljivo, Nada Mihoković – Kumrić

– interpretacija priče

KP: komunikacija, odgovornosti

(Učenici u skupinama rješavaju zadatke: pišu poruku djevojčici, pišu što mislite o maminom postupku, pišu redosljed događaja u priči, glume razgovor između mame i djevojčice.) 1 sat

4. Opis lika

KP: komunikacija

(Potaknuti učenike da promatraju i opišu svog prijatelja iz klupe. 1 sat

### **GLAZBENA KULTURA**

Nastavna jedinica: Mali ples

KP: verbalna i neverbalna komunikacija, ravnopravnost

(Naučiti pjevati pjesmu Mali ples uz matricu i uvježbati plesne korake.) 1 sat

### **LIKOVNA KULTURA**

Nastavna jedinica: 1. Površina – Dizajn

(Odnos slike i teksta)

KP: zaštita okoliša

(Učenici uz pomoć fotografija, natpisa iz časopisa ili kolaža izrađuju znak zabrane onečišćenja Zemlje povodom obilježavanja Dana planeta zemlje.)

1 sat

### **SAT RAZREDNIKA**

Nastavna jedinica: 1. Pomažemo starijim osobama-ponašanje prema djeci i odraslima

KP: emocije, komunikacija

(Igra - Slijepi par - djeca su podijeljena u parove. Jedan član para ima povez preko očiju. Zadatak parova je da se hodajući kroz prostor ne sudaraju s drugim parom ili nekom od prepreka postavljenim u prostoru. Nakon nekog vremena uloge u paru se izmjenjuju. Zatim slijedi razgovor o tome kako su se osjećali kada su vodili i kada su bili vođeni. Opisivanje: Pomaganje starijim osobama pri prelasku ceste. Kako biste pomogli mlađima od sebe u prometu?) 2 sata

2. Dan planeta zemlje

KP: zaštita okoliš (Učenici u skupinama pišu eko poruke od kojih izrađuju eko plakat i oslikavaju ga.) 2 sata

3. Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje I.

KP: odgovorno ponašanje, zdravlje

Radionica: *Zdrava hrana*

	<p>(Napraviti jednostavnu voćnu salatu). 1 sat</p> <p><u>4. Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje II.</u></p> <p>KP: odgovorno ponašanje, zdravlje</p> <p>Učenike dijelimo u 2 skupine i svaka od njih treba napraviti osobni program zdravog ponašanja kroz tjedan dana.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zadatak – JELOVNIK</li> <li>2. zadatak – RASPORED TJELESNIH AKTIVNOSTI</li> <li>3. zadatak – OBAVLJANJE HIGIJENE</li> <li>4. zadatak – BORAVAK NA SVJEŽEM ZRAKU</li> </ol> <p>Skupine iznose svoje tjedne programe zdravog ponašanja. 1 sat</p> <p><b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b></p> <p><u>1. Dan voda - Zaštita i čuvanje voda</u></p> <p>KP: zaštita okoliša, odvajanje otpada</p> <p>4 sata</p> <p><u>2. Dan planeta Zemlje</u></p> <p>Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)</p> <p>KP: zaštita okoliša, odgovornosti, volontiranje</p> <p>(Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.)</p> <p>3 sata</p> <p><u>3. Dan sporta</u></p>
	<p>učenici 2.r. OŠ</p>

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova, izrada plakata
<b>Resursi</b>	Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići	
<b>Vremenik</b>	HJ – 4 sata, LK-1 sat sata, GK-1 sat, SR- 6 sati, IUN – 7 sati OŽUJAK/TRAVANJ/SVIBANJ	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	učiteljice 2. r., učenici	

### 2.3. Izvedbeni plan i program za treći razred

<b>Naziv</b>	<b>Stvaranje demokratske razredne, školske i lokalne zajednice</b>
<b>Svrha</b>	Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima temeljem poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici u skladu s utvrđenim pravilima.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<p>Građansko znanje i razumijevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima</li> <li>- objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata</li> <li>- razumije da prava koja uživa u školi jednako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i socijalni položaj obitelji</li> <li>- razumije značenje i važnost pravednog donošenja odluka na razini razreda i škole</li> </ul> <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uočava, istražuje, pokreće i sudjeluje u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razredu i školi</li> <li>- aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predstavnika razreda i Vijeće učenika te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač</li> <li>- uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika.</li> <li>- kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu</li> </ul>

	<p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet</li> <li>- zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>- pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu</li> <li>- koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Patuljak i njegov ključ; Stjepan Lice - interpretacija priče KP : suradnja, solidarnost, komunikacija ( 1 sat)</li> <li>• Četiri brata, Mario Šarić - interpretacija priče KP: sukob, suradnja, komunikacija (1 sat)</li> <li>• Ruže umjesto batina, Marija Drobnjak – interpretacija priče KP: sukob, žrtva, nasilje, komunikacija (1 sat)</li> <li>• Lektira: Čudnovate zgode šegrta Hlapića, Ivana Brlić Mažuranić - interpretacija dječjeg romana KP: rad, radnik, predrasuda, suradnja, sukob, žrtva, nasilje, društvena nejednakost, komunikacija (1 sat)</li> <li>• Lektira: Vlak u snijegu, Mato Lovrak - interpretacija lektirnog djela KP: suradnja, komunikacija, društvena solidarnost, volontiranje (2 sata)</li> <li>• Vlak u snijegu, Mate Relja – interpretacija filma KP: suradnja, komunikacija, društvena solidarnost, volontiranje (2 sata)</li> </ul> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ima jedan razred KP: pravila, odgovornost, suradnja</li> <li>• Pozdravna pjesma KP: pravila, odgovornost, suradnja</li> <li>• Lijepa naša domovino J. Runjanin KP: hrvatski domovinski identitet</li> </ul> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Točka i crta – Oblikovanje na plohi; crtanje (Ornament, ritam, simetrija) KP: zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet</li> </ul>

		<p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravila i norme</li> <li>• Kućni red škole</li> <li>• Naša razredna pravila</li> <li>• Biranje predsjednika/predsjednice razreda</li> <li>• Uvažavanje različitosti/ Svi jednaki-svi različiti</li> <li>• Odgovornost za učenje / Kako učiti</li> <li>• Mirno rješavanje sukoba/ Nasilje je loše</li> </ul> <p><b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>  Snalaženje u prostoru (1 sat) - rujan  Škola u prirodi  Dan sporta  Dan voda</p>
<b>Ciljna grupa</b>		3. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p>Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p>Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre</p>
<b>Resursi</b>		<p>Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole,</p>

	računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta
<b>Vremenik</b>	Prvo polugodište
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Učiteljice 3.razreda

<b>Naziv</b>	<b>Moj zavičaj</b>
<b>Svrha</b>	Opisati značajke identiteta svoga zavičaja i iskazati privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti, živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.
<b>Ishodi</b> <b>Dimenzije GOO</b>	Građansko znanje i razumijevanje - objašnjava tko je građanin lokalne zajednice i koja je njegova uloga; imenuje najvažnije institucije lokalne zajednice (župan, županija)



<p>Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije da se razred i škola razvijaju kao demokratske zajednice ukoliko svi djeluju prema zajedničkim pravilima</li> <li>- razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca</li> <li>- prepoznaje situacije u kojima su njegova prava i prava drugih ugrožena i zna kako u takvim slučajevima postupati</li> <li>- opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka</li> </ul> <p>Građanske vještine i sposobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih</li> <li>- ima razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije; predlaže i sudjeluje u aktivnostima</li> <li>- razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja</li> <li>- razvija tehnike timskog rada</li> </ul> <p>Građanske vrijednosti i stavovi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih</li> <li>- zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>- pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju svojih stavova, otvorenost prema drugačijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Svaki kraj nekomu je zavičaj, Josip Prudeus – interpretacija pjesme KP: zavičajni, hrvatski domovinski identitet, interkulturalna komunikacija (1 sat)</li> <li>• Kuća, Milena N. Kramer – interpretacija priče KP: individualne sposobnosti, rad, radnik. suradnji (1 sat)</li> <li>• Od malena zrna do kruha crna, Nevenka Videk – interpretacija pjesme KP: zavičajni identitet, rad, radnik (1 sat)</li> </ul> <p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podneblje i vremenska obilježja zavičaja KP: zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija</li> <li>• Izgled zavičaja KP: zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gospodarstvene djelatnosti u županiji Gospodarske djelatnosti u zavičaju KP: zavičajni identitet, rad, radnik, poduzetnost i poduzetništvo</li> <li>• Moja županija KP: zavičajni identitet, suradnja, pravila timskog rada, komunikacija</li> </ul> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ploha – Primijenjeno oblikovanje; Dizajn (Ritam i niz likova) – kolaž, časopisi KP: komunikacija, utjecaj i zaštita potrošača, reklame</li> </ul> <p><b>MATEMATIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisano zbrajanje i oduzimanje dvoznamenkastih brojeva KP: komunikacija, suradnja, demokratska kultura</li> </ul> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dječji ples po izboru KP: pravila, odlučivanje, demokratska kultura</li> </ul> <p><b>SAT RAZREDNIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dan zahvalnosti za plodove zemlje, PO Gačice KP: osobni identitet, zavičajni identitet, volontiranje, humanitarna akcija, društvena solidarnost (1 sat)</li> <li>2. Posjet Varaždinu – kako ćemo se ponašati KP: pravila, odgovornost, komunikacija, demokratska kultura, zavičajni identitet - ožujak (1 sat)</li> </ol> <p><b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moja županija – Varaždin: glavni grad moje županije KP: pravila, odgovornost, komunikacija, demokratska kultura, zavičajni identitet - ožujak (3 sata)</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>	3. razred

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno provođenje, SRO, Izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	Oblici: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, aktivnog slušanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, dramske igre
<b>Resursi</b>	<p>Za učenike: bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p>Za učitelje: Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>	
<b>Vremenik</b>	Drugo polugodište	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Učiteljice 3.razreda	

## 2.4. Izvedbeni plan i program za četvrti razred

<b>Naziv</b>	<b>Učenik, škola i lokalna zajednica</b>
<b>Svrha</b>	Stvaranje demokratske razredne zajednice. Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji ima razvijenu svijest o svojim pravima, o vrijednosti osobnog i zavičajnog identiteta te poštuje različitost.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije:</b> <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	Građansko znanje i razumijevanje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumiju što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju</li> <li>- znaju da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih vrijednosti i da obvezuju sve</li> <li>- razumiju da se razred razvija kao demokratska zajednica ako svi djeluju prema donesenim pravilima</li> <li>- razlikuju pristrano od nepristranog odlučivanja</li> <li>- poznaju ovlasti načelnika</li> <li>- opisuju kako građani mogu nadgledati vlast, opisuju sastavnice i ulogu civilnog društva</li> <li>- određuju tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga</li> <li>- imenuju najvažnije institucije lokalne vlasti</li> <li>- razlikuju poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije u zajednici</li> <li>- imenuju nacionalne manjine u svojoj sredini i opisuju njihove kulturne značajke</li> <li>- opisuju postupke kojima se pridonosi održivom razvoju</li> <li>- poznaju svoja prava</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imenuju dokumente kojima se određuju dječja prava</li> <li>- opisuju i iskazuju zavičajni govor kao značajku zavičajnog identiteta</li> <li>- znaju definirati problem i objasniti kako možemo riješiti problem</li> </ul> <p>Građanske vještine i sposobnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raspravljaju o pitanjima važnim za život u lokalnoj zajednici</li> <li>- konstruktivno sudjeluju u donošenju pravila</li> <li>- imaju razvijenu vještinu kontrole emocija</li> <li>- uočavaju potrebu sudjelovanja u kulturnim aktivnostima zajednice</li> <li>- osvještavaju dobre i loše strane i pronalaze strategije za razvoj samopouzdanja</li> <li>- imaju razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije</li> <li>- izražavaju mišljenje o svom „mjestu u školi“, uvažavaju međusobne osjećaje</li> <li>- primjenjuju pravila timskog rada</li> <li>- predlažu rješenja i provjeravaju njihovu učinkovitost u suradnji s drugima</li> <li>- sudjeluju u određivanju pravila ponašanja u razredu</li> </ul> <p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zalažu se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice</li> <li>- pokazuju samopouzdanje</li> <li>- iskazuju privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine</li> <li>- sudjeluju u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice</li> <li>- pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>  Nastavne jedinice: <u>1. Zagreb - glavni grad Republike Hrvatske</u>  KP: država kao demokratska zajednica  (Učenci na internetu istražuju tko je predsjednik Vlade Republike Hrvatske i predsjednik Hrvatskog sabora te pišu kratak članak o njima.)</p>

1 sat

## 2. Stanovništvo Hrvatske

KP: većinski i manjinski nacionalni identiteti

Učenici istražuju o pravima nacionalnih manjina. Imenuju nacionalne manjine u svojoj sredini. 1 sat

### **SAT RAZREDNIKA**

Nastavne jedinice: 1. Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja u osnovnoj i srednjoj školi

KP: pravila

(Rasprava na temu: Trebaju li učenici biti upoznati s *Pravilnikom* ili ga trebaju znati samo učitelji i roditelji?) 1 sat

## 2. Biranje predsjednika/predsjednice razreda

KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika

(Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijekom izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.) 1 sat

## 3. Kućni red škole-naša razredna pravila

KP: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda, ponižavajuće i nepošteno ponašanje

(Učenici se prisjećaju donesenih pravila u trećem razredu i dopunjuju ih novima.

Izrada plakata. Također smišljaju posljedice nepoštivanja pravila.) 1 sat

## 4. Ususret blagdanima

KP: interkulturalna otvorenost i komunikacija

(Istražiti u kojim vjerama se sve slavi Božić i koji su najvažniji blagdani nekih drugih vjera.) 2 sata

### **HRVATSKI JEZIK**

Teme: Književnost, Jezik

Nastavne jedinice: 1. Družba Pere Kvržice, Mato Lovrak - interpretacija romana

Ključni pojmovi: verbalna i neverbalna komunikacija, pregovaranje i posredovanje

	<p>(Učenici pisano obrazlažu komunikaciju između roditelja i djece te između mještana u romanu <i>Družba Pere Kvržice</i>. Navode primjer komunikacije u današnje vrijeme. Pišu pismo gradonačelniku svoje općine u kojem nastoje argumentirati važnost izgradnje nekog objekta u lokalnoj zajednici.) 2 sata</p> <p><b><u>2. Književni jezik i zavičajni govor</u></b>  KP: zavičajni identitet  (Učenici će naučiti razlikovati 3 narječja, definirati zavičajni govor i razlikovati ga od književnog jezika. Razgovarati o važnosti zavičajnog govora te o tome zašto ga valja sačuvati od zaborava. Učenici pjesmu, pisanu narječjem, preoblikuju na hrvatski standardni jezik.) 1 sat</p> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b>  Nastavna jedinica: <b><u>1. Narodni ples po izboru iz zavičajnog područja</u></b>  KP: zavičajni identitet (Učenici uče plesati narodni ples po izboru.) 1 sat</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b>  Nastavna jedinica: <b><u>1. Kontrast i dominacija oblika, boja, veličina...</u></b>  KP: hrvatski domovinski identitet ( Učenici oblikuju slova glagoljice. 1 sat</p> <p><b>MATEMATIKA</b>  Nastavna jedinica: 1. Pisano zbrajanje i oduzimanje  KP: individualne sposobnosti, zavičajni identitet (Istraživanje broja stanovnika naselja u zavičaju i usporedba.) 1 sat</p> <p><b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b>  Dan sjećanja na Vukovar - I u mom mjestu Vukovar svijetli  KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet  (S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve u mjesnom trgu.)  Dan voda  Dan sporta</p>
<b>Ciljna grupa</b>	učenici 4.r. OŠ

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	- frontalno, rad u paru, grupni rad, individualno - metode razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja
<b>Resursi</b>		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići, internet, bonton
<b>Vremenik</b>		HJ – 3 sata LK-1 sat SR- 5 sati TZK- 1 sat IUN – 3 sata PID – 2 sata MAT – 1 sat RUJAN/LISTOPAD/STUDENI/PROSINAC
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		- samovrednovanje - opisno praćenje
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>		/
<b>Nositelj odgovornosti</b>		učiteljice 4. r., učenici



<b>Naziv</b>	<b>Zaštita okoliša i održivi razvoj gospodarstvo i poduzetnost</b>
<b>Svrha</b>	Učenik treba biti aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice koji aktivno sudjeluje i surađuje u očuvanju okoliša. Razviti društvene komunikacijske vještine te sposobnosti kojima će moći pridonijeti društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju.
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzija:</b>  <b>Ljudsko-pravna dimenzija</b> <b>Društvena dimenzija</b> <b>Politička dimenzija</b> <b>Međukulturna dimenzija</b> <b>Ekološka dimenzija</b>	Građansko znanje i razumijevanje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- razlikuju pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“</li> <li>- osvještavaju dobre i loše strane i pronalaze strategije za razvoj samopouzdanja</li> <li>- analiziraju i izvode zaključke poštujući mišljenja i emocije drugih</li> <li>- navode kulturne razlike koje postoje u domovini</li> <li>- svojim riječima opisuju važnost individualnih sposobnosti za doprinos društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju</li> <li>- svojim riječima objašnjavaju što je poduzetnost i zašto je ona danas važna</li> <li>- razlikuju društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti</li> <li>- opisuju značajke zavičajnog i domovinskog identiteta</li> <li>- objašnjavaju značenje slobode govora i navode opravdana ograničenja te slobode</li> <li>- zaključuju o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice</li> </ul> Građanske vještine i sposobnosti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša u školi i zajednici</li> <li>- imaju razvijene osnovne vještine interkulture komunikacije</li> <li>- primjenjuju pravila timskog rada</li> </ul>

	<p>Građanske vrijednosti i stavovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iskazuju privrženost očuvanju kulturnih znamenitosti domovine</li> <li>- pokazuju privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u zavičaju i domovini</li> <li>- pokazuju privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>  <u>Nastavna jedinica: 1. Važnost Jadranskog mora za Republiku Hrvatsku</u>          KP: odgovornost građana za održivi razvoj          (Učenici će objasniti važnost mora za Republiku Hrvatsku i važnost očuvanja njegove čistoće radom u skupinama.) 1 sat  <u>2. Prirodne posebnosti Republike Hrvatske</u>          KP: zdrav okoliš          (Učenici će istraživati o zanimljivostima pojedinih nacionalnih parkova i potrebi njihove zaštite.) 1 sat</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b>          Tema: Književnost          Nastavne jedinice: <u>1. Pozdrav šumi, Dragutin Tadijanović</u>          - interpretacija pjesme          KP: zdrav okoliš          (Smišljaju načine zaštite naših lokalnih šuma. Izrađuju plakate koje će izvjesiti na seoske oglasne ploče) 1 sat  <u>2. Ništa zato što si malen cvijete, Nada Iveljić</u>          - interpretacija pjesme          KP: individualne sposobnosti          (Učenici će zaključiti da svatko od nas ima neku ulogu, bit će dobar liječnik, pekar...Opisuju važnost individualne sposobnosti za doprinos gospodarskom i društvenom razvoju.) 1 sat</p> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b></p>

Nastavna jedinica: 1. Masa i prostor: (Arhitektura i urbanizam)-arhitektura i urbanizam –naselje  
- didaktički neoblikovani materijal, kutijice

KP: interkulturni dijalog

(Učenici oblikuju crkve različitih vjerskih zajednica.) 1 sat

### **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**

Nastavna jedinica: 1. Dječji nogomet

Mini rukomet

KP: timski rad

(Učenici poštuju pravila igre i suigrače.)

2 sata

### **SAT RAZREDNIKA**

Nastavna jedinica: 1. Moja udruga

KP: gospodarstvo, poduzetnost, konkurencija, tržište, utjecaj na gospodarstvo  
potrošnjom

(Učenici „osnivaju“ udruge - određuju područje rada, izvor  
financiranja, doprinos gospodarskom i kulturnom razvoju...)

2 sata

2. Štedimo energiju

KP: ekologija

(Učenici pišu na koji način oni mogu doprinijeti uštedi energije.)

1 sat

3. Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje

KP: odgovornost, odgovorno ponašanje, zdrave životne navike

(Učenici pišu kako svakodnevno doprinose vlastitom zdravlju.)

1 sat

4. Mediji i sredstva ovisnosti

KP: mediji, utjecaj medija na ponašanje

(Rasprava: Trebamo li vjerovati svemu što čujemo ili pročitamo u medijim?)

1 sat

		<p><b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA</b></p> <p><u>1. Dan voda - Zaštita i čuvanje voda</u>  KP: zaštita okoliša, odvajanje otpada  4 sata</p> <p><u>2. Dan planeta Zemlje</u>  Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)  KP: zaštita okoliša, odgovornosti, volontiranje  (Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.)  3 sata</p>
<b>Ciljna grupa</b>		učenici 4.r. OŠ
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, IUN, sat razrednika
	<b>Metode i oblici rada</b>	-frontalni rad, rad u paru, grupni rad, individualno - metoda usmenog izlaganja, metoda čitanja, rada na tekstu, metoda demonstracije, metoda istraživanja, metoda grafičkih radova, izrada plakata, crtanja, pisanja
<b>Resursi</b>		Kurikulum GOO, udžbenici, čitanka, slikovnice, listići
<b>Vremenik</b>		HJ – 2 sata, LK-1 sat, PID – 2 sata, TZK – 2 sata, SR- 5 sati, IUN – 7 sati OŽUJAK/TRAVANJ/SVIBANJ

<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	- samovrednovanje - opisno praćenje učenikovih postignuća
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Učiteljice 4. r., učenici

## **Izvedbeni planovi i programi za V. – VIII. razred**

## Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za peti razred

<b>Naziv</b>	<b>Čovjekovo pravo na zdrav okoliš</b>
<b>Svrha</b>	Aktiviranje kritičkog razmišljanja o prirodnom i društvenom okruženju te razvijanje svijesti o svojoj ulozi u školi i obitelji
<b>Ishodi</b>  <b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potaknuti potrebu zbrinjavanja i razvrstavanja otpada</li> <li>• opisati probleme s kojima se susrećemo pri očuvanju okoliša</li> <li>• razvijati svijest o blagodatima zdravog i uređenog okoliša</li> <li>• kroz primjere pokazati što sve može donijeti nebriga o okolišu</li> <li>• razlikovati odgovorno od neodgovornog ponašanja prema okolišu</li> <li>• izraziti svoj stav o problemu zaštite okoliša</li> <li>• odgovorno postupati s novcem i razviti kritički odnos prema reklamama, računati troškove u svom kućanstvu</li> <li>• razvijati pozitivan odnos prema zajednici i domovini</li> <li>• opisivati osnovne potrebe ljudskih bića, koje se moraju zadovoljiti, kako bi mogli dostojanstveno živjeti</li> </ul>
<b>Kratki opis aktivnosti</b>	<b>HRVATSKI JEZIK (2 sata)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pridjevi (Lijepa naša maslina)</li> <li>• Dragutin Tadijanović, Rano sunce u šumi</li> </ul> Učenici razgovaraju o značenju i važnosti prava na zdrav okoliš, raspravljaju kako kao pojedinci i društvo možemo štititi živa bića i prirodni okoliš. <b>LIKOVNA KULTURA (1 sat)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ploha, redefinicija plohe</li> </ul> Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera. <b>GLAZBENA KULTURA (2 sata)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glazbeni folklor: Slavonija-obrađa</li> <li>• Glazbeni folklor: Lika-obrađa</li> </ul>

**NJEMAČKI JEZIK (2 sata)**

- Unter den Wolken“  
Važnost podneblja za kulturu života
- Regen, Regen Tröpfchen  
Briga za čovjekov okoliš i korisna upotreba vode

**MATEMATIKA (1 sat)**

- Zaokruživanje decimalnih brojeva

**PRIRODA (2 sata)**

- Čovjek uzgaja i koristi biljke i životinje u prehrani
- Čovjekove životne potrebe

**POVIJEST (2 sata)**

- STARA GRČKA I HELENIZAM, Atena i Sparta  
Stjecanje znanja o razlikama u odgoju i obrazovanju djece u Ateni i Sparti te o društvenim uređenjima – atenskoj demokraciji i spartanskoj aristokraciji.
- STARI RIM, Promjene u Rimu nakon osvajanja – braća Grakho  
Opisati ulogu i značaj gladijatora i agrarne reforme braće Grakho za rimsko društvo te opis osnovnih potreba ljudskih bića koje se trebaju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti.

**GEOGRAFIJA (2 sata)**

- Voda u prirodi (Objasniti važnost vode za život na Zemlji i istaknuti važnost zaštite vode od onečišćenja)
- „Očuvanje okoliša“ (Objasniti važnost pravilnoga odlaganja otpada. Objasniti važnost sirovina i energije za život i rad čovjeka. Objasniti važnost recikliranja sirovina i štednju energije. Predložiti mjere kojima možemo pridonijeti očuvanju okoliša.)

**TEHNIČKA KULTURA (1 sat)**

- Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike

**TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)**

- Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja

**VJERONAUK (2 sata)**

- Život i vjera ljudi u "plodnom polumjesecu"
- Uzori vjere u hrvatskom narodu - Bl. Alojzije Stepinac

**ENGLJSKI JEZIK (1 sat)**

- Our Town



	<p>Učenci će razlikovati različita nasilja nad prirodom zbog profita i dovođenje u pitanje održivost razvoja i ima stav o tome. Također, učenici će procjenjivati i povezati estetska uređenja prostora i okoliša s kvalitetom življenja.</p> <p><b>INFORMATIKA (1 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crtanje u programu Paint, Samostalna izrada crteža Znati nabrojiti aktivnosti koje doprinose očuvanju okoliša, prepoznati prihvatljivo i neprihvatljivo ponašanje u prirodi, moći koristiti Internet za pronalaženje ekoloških sadržaja, izraditi plan štednje energije i vode u vlastitom domu</li> </ul> <p><b>Satovi razrednika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na početku smo 5. razreda, biramo razredno rukovodstvo</li> <li>• Osobna higijena i čistoća prostora u kojem živim</li> <li>• Razvijanje dobrih zdravstvenih navika - prehrana, tjelovježba</li> <li>• Pubertet - Na putu prema zrelosti</li> <li>• Iznosim svoje mišljenje, ali prihvaćam i tuđe</li> <li>• Zaštitimo prirodu, jer ona je dio nas</li> </ul> <p><b>Izvanučioničke aktivnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Misa u crkvi u Radovanu povodom početka školske godine“</li> <li>• „Dani Kruha“</li> <li>• Razne radionice</li> <li>• Terenska nastava</li> <li>• Kazališna predstava</li> <li>• „Božićna priredba“ - Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan</li> <li>• Jednodnevni izlet</li> <li>• Priredba u povodu Dana škole</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>	Učenici petog razreda

<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Među predmetno provođenje, SR, Izvan učioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, gledanje kazališne predstave, gledanje kino projekcije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, metoda razlaganja, kombiniranja i građenja
<b>Resursi</b>	Nastavni plan i program matematike, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne škole, višemedijski materijali, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda	
<b>Vremenik</b>	Tijekom školske godine	
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenika u e-dnevniku (rubrika - bilješke)	
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	-	
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednica Snježana Mikulčić-Gigić	

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za šesti razred**

<p><b>Naziv</b></p>	<p><b>Gospodarenje prirodnim resursima</b></p>
<p><b>Svrha</b></p>	<p>Spoznati ulogu šuma, ali i ostalog u ekološkom sustavu te racionalno iskorištavati drvene i druge rezerve</p>
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Dimenzije GOO</b> Ljudsko-pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Kulturološka dimenzija</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom</li> <li>• razumjeti značenje i važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice</li> <li>• razvijati svijest o očuvanju zajedničkoga okoliša</li> <li>• upoznati prirodnu baštinu svoga kraja</li> <li>• uočiti zašto je potrebna zakonska zaštita pojedinih prirodnih prostora</li> <li>• povezati problem ugroženosti šumskih područja s klimatskim promjenama</li> <li>• odrediti temperaturne razlike (toplije/hladnije)</li> <li>• opisivati ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja vodenih sustava</li> <li>• sudjelovati u dobrovoljnim ekološkim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupe</li> <li>• Imenovati skladatelja Ode radosti, navoditi važnosti i posebnosti pjesme za pojedinca i društvo</li> <li>• razvijati osjećaj za igru i naglašavati osjećaje igrača</li> <li>• prepoznati materijale u graditeljstvu prema namijeni i porijeklu</li> <li>• ukazati na razliku između vanjskog i unutarnjeg čovjekovog robovanja</li> <li>• razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj</li> </ul>
<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>HRVATSKI JEZIK (2 sata)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sergej Jesenjin, Breza</li> <li>• Futur drugi (Kad budeš promatrao munje)</li> </ul> <p>učenici razgovaraju što se može dogoditi sa Zemljom i nama, njezinim stanovnicima, ukoliko ne budemo dobro gospodarili prirodnim resursima</p>

	<p><b>LIKOVNA KULTURA (1 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masa volumen i prostor-Linijski istanjena masa Učenici prikupljaju odbačene komade žice i sličnih materijala te tako sudjeluju u zaštiti i čišćenju okoliša. Na nastavi likovne kulture izrađuju skulpture od sakupljenih odbačenih materijala te tako razvijaju ekološku svijest.</li> </ul> <p><b>GLAZBENA KULTURA (2 sata)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Smokvica se zeleni</li> <li>• Ej, Smiljaniću</li> </ul> <p>Cilj je prepoznati i razlikovati odlike narodne pjesme u različitim regijama R Hrvatske</p> <p><b>NJEMAČKI JEZIK (2 sata)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weihnachten, Silvester</li> <li>• Kleidung, Mode</li> </ul> <p><b>MATEMATIKA (1 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Površina trokuta, kvadrata i pravokutnika – mjerne jedinice za površinu</li> </ul> <p><b>PRIRODA (2 sata)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Životna zajednica šuma</li> <li>• Energija i njezini oblici</li> </ul> <p><b>POVIJEST (2 sata)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EUROPA U RAZVIJENOM SREDNJEM VIJEKU: Europa od 11. do 14. st. Stjecanje novih znanja o uzrocima i posljedicama promjena u gospodarstvu u Europi od 11. do 14. st. i uspoređivanje s današnjim promjenama</li> <li>• EUROPA U DOBA BAROKA: Apsolutističke i parlamentarne monarhije Usporediti funkcioniranje vlasti u apsolutističkoj i parlamentarnoj monarhiji, usporediti te oblike vlasti s demokracijom, te opisati promjene u gospodarstvu i načinu proizvodnje</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIJA (2 sata)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Važnost nafte i zemnog plina Objasniti važnost nafte i zemnoga plina za gospodarstvo i preobrazbu zemalja izvoznica nafte</li> <li>• Gospodarstvo Monsunske Azije Objasniti zašto je zdrav okoliš važan za društveni razvoj te razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj.</li> </ul> <p><b>TEHNIČKA KULTURA (1 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iskorištavanje energije vode</li> </ul> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA (1 sat)</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritmičke i plesne strukture: Narodni ples po izboru iz zavičajnoga područja</li> </ul> <p><b>VJERONAUK (2 sata)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kršćanski simboli i kratice Učenici usvajaju izgled i značenje kršćanskih simbola i kratica</li> <li>• Novo lice Crkve u 20. st. Glavni događaji i promjene u Crkvi u 20. st</li> </ul> <p><b>ENGLESKI JEZIK (1 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The Little Fir Tree Učenici će prepoznati prirodne resurse te njihovu upotrebi. Učenici će definirati različite štetne aktivnosti pojedinca i društva u cjelini na prirodne resurse</li> </ul> <p><b>INFORMATIKA (1 sat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izrada prezentacije na temu „Gospodarenje prirodnim resursima“ Učenici koriste komunikacijske i prezentacijske vještine prilikom izlaganja, uočavaju svoje komunikacijske i prezentacijske sposobnosti i koriste ih.</li> </ul> <p><b>SRO (5 sati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izbor razrednog rukovodstva – predsjednik, potpredsjednik i blagajnik Učenici predlažu učenike za spomenute funkcije, pomoću glasačkih listića izabiru kandidate s najvećim brojem glasova. Objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti</li> <li>• Želim reći što mislim i saslušati mišljenje drugih Vježbati aktivno slušanje te kontrolu emocija, razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije</li> <li>• Uloga medija u vršnjačkim odnosima Koliko smo podložni negativnim utjecajima medija na nas same i u odnosu nas i ljudi s kojima živimo</li> <li>• Što bih promijenio u razrednom odjelu, školi, gradu, državi i svijetu Motivirati učenike na progresivno razmišljanje o promjenama u užoj i široj okolini</li> <li>• Ponašanje i snalaženje na javnim mjestima Naučiti i razumjeti zašto je bitno kulturno i odmjereno ponašanje na javnim mjestima</li> </ul> <p><b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI (10 sati)</b></p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Misa povodom početka školske godine u crkvi u Radovanu Učenici 6. razreda zajedno sa svim ostalim učenicima prisustvuju misi prvoga dana nastave</li> <li>• „Dani kruha“ Učenici donose kruhove i ostale pekarske proizvode u školu, te ukrašavaju zajednički stol motivima jeseni, prisustvuju zajedničkoj molitvi i blagoslovu kruha nakon čega svi zajedno jedu</li> <li>• Božićna priredba Učenici prisustvuju i sudjeluju u programu Božićne priredbe</li> <li>• Terenska nastava Učenici upoznaju ostale krajeve naše domovine, te biološku i krajobraznu raznolikost</li> <li>• Jednodnevni izlet</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		6. razred
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno provođenje, SR, Izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda, rad na računalu
<b>Resursi</b>		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta, LCD projektor, reprodukcije, fotografije, ploča, kreda, likovno- tehnička sredstva (tempere, kistovi, paleta, podloga), nastavni listići, zidne slike.
<b>Vremenik</b>		Tijekom šk. god. 2016. / 2017. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 1 sat, priroda – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 1 sat, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 2 sata, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati )
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>		Opisno praćenje učenika u e-dnevnici (u rubrici – bilješke)

<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednice Darinka Krobot Obadić i Jelena Piskač

## Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za sedmi razred

<b>Naziv</b>	<b>Svijest o osnovnim ljudskim pravima</b>
<b>Svrha</b>	Razvijanje svijesti o osnovnim ljudskim pravila (pravo na zdrav okoliš, pravo na slobodu, pravo na zdravu prehranu, pravo na njegovanje kulturne baštine, pravo na slobodu izražavanja...)
<p><b>Ishodi</b></p> <p><b>Strukturne dimenzije građanske kompetencije:</b></p> <p>Ljudsko – pravna Ekološka Gospodarska Politička</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nabrojati osnovna ljudska prava i prepoznati važnost prava na slobodu</li> <li>• razvijati svijest o važnosti kulturne baštine i povezivati tradicionalne oblike izrade sa suvremenim tehnologijama</li> <li>• nabrojati i objasniti nastanak nacije u Europi te objasniti proces nastanka hrvatske nacije</li> <li>• spoznati da nas Božja zapovijed oslobađa i ne ugrožava našu slobodu te uočiti povezanost između Dekaloga i temeljnih ljudskih prava</li> <li>• razumijevanje i pravilan odnos prema drugim narodima, vjerama i kulturama te poticati interes za upoznavanje različitosti među narodima Europe kroz prizmu zaštite osnovnih ljudskih prava</li> <li>• objasniti etnički i vjerski zastor u državama JI Europe, analizirati društveno-gospodarske posljedice rata</li> <li>• dovesti u vezu složen etnički sastav stanovništva sa političkom nestabilnošću prostora, a time i ugrožavanjem osnovnih ljudskih prava</li> <li>• primjenjivati geometrijska svojstva valjka u rješavanju problemskih zadataka iz svakodnevnog života</li> <li>• primjenjujući stečena znanja moći napraviti rasvjetno mjesto</li> <li>• prepoznati 9. simfoniju Ode radosti (4. stavak) te navoditi osnovno o EU i himni</li> <li>• razlikovati zdrave od nezdravih prehrambenih navika</li> <li>• navesti pozitivne primjere odnosa prema okolišu i kvalitetnih akcija za zaštitu živih bića</li> <li>• prepoznati nužnost tolerancije prema osobama s invaliditetom</li> <li>• razumjeti vezu između globalnog zagađenja i kruženja ugljika u prirodi</li> <li>• samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu</li> <li>• izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu</li> <li>• osvijestiti ljubav i poštovanje prema domovini, hrvatski identitet</li> </ul>



<p><b>Kratki opis aktivnosti</b></p>	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vjenceslav Novak, Iz velegradskog podzemlja (lektira, 2 sata) Učenici uočavaju i raspravljaju koja su osnovna ljudska prava uskraćena i prekršena likovima pripovijetke</li> </ul> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod</li> </ul> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Župčice lijepa-obrađena (Folklorna tema-Dalmacija) Razvijanje sposobnosti doživljavanja i razumijevanja nacionalne kulture</li> </ul> <p><b>NJEMAČKI JEZIK</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etwas über mich Prepoznati i izraziti vlastite interese i motivaciju za različita područja daljnje obrazovanja i zanimanja</li> <li>• Elisabeth Kultura stanovanja i različite životne navike, kućanske obaveze i život u zajednici</li> </ul> <p><b>MATEMATIKA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokruživanje decimalnih brojeva</li> </ul> <p><b>BIOLOGIJA</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sisavci</li> <li>• Evolucija</li> </ul> <p><b>FIZIKA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oblici energije Objašnjava važnost prava na zdrav okoliš i održivi razvoj zajednice</li> </ul> <p><b>POVIJEST</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EUROPA I SVIJET U OSVIT MODERNOG DOBA: Postanak i razvoj SAD-a Odrediti povijesnu važnost Deklaracije neovisnosti, usporediti načela Deklaracije neovisnosti s odredbama ustava o građanskim pravima</li> <li>• EUROPA NA VRHUNCU MOĆI: Europa u doba imperijalizma Opisati proces demokratizacije političkog života, uočiti razloge i ocijeniti važnost osnivanja humanitarnih organizacija i održavanja mirovnih konferencija</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIJA</b> (2 sata)</p>
--------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• „Naseljavanje i etnički sastav Europe“ (razumijevanje i pravilan odnos prema drugim narodima, vjerama i kulturama te poticati interes za upoznavanje različitosti među narodima Europe kroz prizmu zaštite osnovnih ljudskih prava)</li> <li>• „Države jugoistočne Europe“ (Dovesti u vezu složen etnički sastav stanovništva sa političkom nestabilnošću prostora, a time i ugrožavanjem osnovnih ljudskih prava)</li> </ul> <p><b>TEHNIČKA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hidro i termoelektrane Prava i odgovornosti građana povezana sa zaštitom okoliša</li> </ul> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IGRÉ: Mini odbojka 4 : 4 Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima</li> </ul> <p><b>VJERONAUKE</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Idoli i ideali u izgradnji osobnosti Učenici uče navesti i objasniti razliku između idola i ideala u životu, zamke suvremene idolatrije</li> <li>• Poštivanje roditelja i starijih Učenici uče uvidjeti važnost odnosa poštovanja prema roditeljima i starijim osobama</li> </ul> <p><b>ENGLJSKI JEZIK</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Making People Aware Učenici će razumjeti značenje i važnost prava na zdravi okoliš za održivi razvoj zajednice.</li> </ul> <p><b>INFORMATIKA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet - Ostale internetske usluge Učenici će upoznati osnovna ljudska prava, te kako ih mogu zadovoljiti. Informirati ćemo se i o ljudima koji žive u posebnim dijelovima svijeta gdje ne mogu zadovoljiti osnovne ljudske potrebe</li> </ul> <p><b>SR</b> (5 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Izbor predstavnika razreda</b> (<i>Učenici se kandidiraju te međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate</i>)</li> <li>• <b>Prava i obveze učenika</b> (<i>prisjetiti se postojećih prava i obveza u školi i na nastavi, te poticati poštivanje odraslih osoba i svih djelatnika škole</i>)</li> </ul>
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Donošenje razrednih pravila</b> (<i>Učenici donose razredna pravila za šk. god. 2015. / 2016 te ih bilježe na plakat</i>)</li> <li>• <b>Volim domovinu</b> (<i>Osvijestiti ljubav i poštovanje prema domovini, hrvatski indetitet</i>)</li> <li>• <b>Ne ponovilo se- sjećanje na Vukovar – grad heroj</b> (<i>obilježiti dan sjećanja na Vukovar</i>)</li> </ul> <p><b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b> (10 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Misa i blagoslov Duha Svetoga povodom početka školske godine“</li> <li>• „Dani Kruha“ - „Kaj su jeli naši stari?“ (Učenici donose tradicionalne krušne proizvode i slastice zavičaja te prisustvuju zajedničkoj molitvi i blagoslovu )</li> <li>• „Sjećanje na Vukovar“ (Paljenje svijeća za poginule žrtve Vukovara)</li> <li>• Terenska nastava</li> <li>• „Entomološki muzej Varaždin“ (razgled jedinstvene zbirke „Svijet kukaca“ Franje Košćeca)</li> <li>• „Prevenција ovisnosti „Štetnosti pušenja i alkohola“ (Učenici se upoznaju sa svim štetnostima pušenja i alkohola)</li> <li>• „Božićna priredba“ (Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan)</li> <li>• „Maskenbal“</li> <li>• „Dan škole“ (Učenici sudjeluju u kulturno-zabavnom programu obilježavajući Dan škole Radovan)</li> <li>• Maturalna ekskurzija (Učenici primjenjuju i ponavljaju u prostornoj stvarnosti sve ishode, vještine i kompetencije stečene kroz godinu)</li> </ul>
<b>Ciljna grupa</b>		Učenici 7. razreda
<b>Način provedbe</b>	<b>Model</b>	Međupredmetno provođenje, SRO, izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda
<b>Resursi</b>		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih

	sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole, višemedijski materijali, likovno-tehnička sredstva, geografska karta
<b>Vremenik</b>	Tijekom šk. god. ( hrvatski jezik – 2 sata, likovna kultura - 1 sat, njemački jezik – 2 sata, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 1 sat, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, fizika – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO - 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati )
<b>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</b>	Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke)
<b>Troškovnik (npr. za projekt)</b>	/
<b>Nositelj odgovornosti</b>	Razrednice Kristina Sadibašić i Mirjana Piskač Pozder

## Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osmi razred

Naziv	<b>Vjerska i kulturna različitost ljudi</b>
Svrha	Njegovanje različitosti među ljudima te isticanje pozitivnih životnih odluka
Ishodi  Strukturne dimenzije građanske kompetencije:  Ekološka Gospodarska Ljudsko – pravna Politička	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijati spoznaju o vjerskim i kulturnim različitostima ljudi</li> <li>• Učenici uče i istražuju o vjerskim i kulturnim različitostima ljudi u Europskoj Uniji</li> <li>• spoznati kako se ljudi moraju učiti davati jedni za druge</li> <li>• razlikovati stupnjeve „ozbiljnosti“ sukoba, aktivno sudjelovati u rješavanju sukoba, procijeniti važnost mišljenja drugih</li> <li>• navoditi pravilne životne odluke po pitanju vlastitoga zdravlja</li> <li>• opisati važnost prihvaćanja sebe i drugih te važnost usklađivanja vlastitih osjećaja s razumom</li> <li>• navoditi pozitivne i negativne strane služenja internetom</li> <li>• samostalno izvoditi zaključke o utjecaju čovjeka na prirodu</li> <li>• razvijati pozitivne stavove prema domovini, njenim simbolima, važnijim datumima i obljetnicama; razvijati osjećaj zajedničkog hrvatskog identiteta sa svim regionalnim i mjesnim različitostima</li> <li>• Objasniti važnost očuvanja i odrediti obilježja vlastite jezične/vjerske/nacionalne pripadnosti; obrazložiti važnost utjecaja nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga građanskog društva i kulture; prepoznati predrasude i naučiti kako se boriti protiv njih kroz kulturu dijaloga; razvijati osjećaj za razumijevanje drugih i drukčijih te poštivanje</li> <li>• izdvojiti najvažnija pravila ponašanja učenika u školi i razredu</li> </ul>
	<p><b>HRVATSKI JEZIK</b> (2 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Dnevnik Ane Frank“ (lektira) Učenici razgovaraju o vjerskim i kulturnim različitostima židova i kršćana, raspravljaju o kršenju ljudskih prava, o stradavanju i progonu židova u Drugome svjetskom ratu</li> </ul> <p><b>LIKOVNA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Odnos slike i teksta“</li> </ul>

<p>Kratki opis aktivnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici timski rade na scenariju, razrađuju kadrove, izrađuju crteže i stripove</li> </ul> <p><b>GLAZBENA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glazbeni folklor: Hrvatsko Zagorje-obrađena</li> </ul> <p><b>NJEMAČKI JEZIK</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Alles um Weihnachten“ Zu Besuch bei Joulupukki in Lappland Način života i narodni običaji u Norveškoj i Laponiji</li> <li>• „Modeopfer“ – Trachtenmode Nošnja, narodna odjeća kao simbol pojedine zajednice i očuvanje kulturnog identiteta</li> </ul> <p><b>MATEMATIKA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piramide</li> </ul> <p><b>BIOLOGIJA</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koža</li> <li>• Podrijetlo čovjeka</li> </ul> <p><b>FIZIKA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rad i snaga električne struje Pozitivni i negativni utjecaji gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš u Hrvatskoj, Europi i svijetu</li> </ul> <p><b>POVIJEST</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DRUGI SVJETSKI RAT:Holokaust Objasniti i navesti primjere holokausta, osuditi politiku terora nad građanima, rasne zakone, vjersku netoleranciju, koncentracijske logore i masovna pogubljenja civilnog stanovništva.</li> <li>• POSTANAK I RAZVOJ SAMOSTALNE HRVATSKE DRŽAVE: Nastanak samostalne i suverene hrvatske države Stjecanje novih znanja o promjenama u Hrvatskoj krajem 1980. i početkom 1990-ih, nakon prvih višestranačkih izbora, te opisati hrvatski grb i zastavu.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIJA</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hrvatski identitet Objasniti važnost utjecaja kulturno-civilizacijskih krugova na stvaranje hrvatske kulture; razvijati pozitivne stavove prema domovini, njenim simbolima, važnijim datumima i obljetnicama; razvijati osjećaj zajedničkog hrvatskog identiteta sa svim regionalnim i mjesnim različitostima</li> <li>• „Bogatstvo i različitost hrvatskog stanovništva“</li> </ul>
-------------------------------	---

	<p>Objasniti važnost očuvanja i odrediti obilježja vlastite jezične/vjerske/nacionalne pripadnosti; obrazložiti važnost utjecaja nacionalnih manjina i europskih naroda na oblikovanje hrvatskoga građanskog društva i kulture; prepoznati predrasude i naučiti kako se boriti protiv njih kroz kulturu dijaloga; razvijati osjećaj za razumijevanje drugih i drukčijih te poštivanje</p> <p><b>TEHNIČKA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obrazovni sadržaji na webu</li> </ul> <p><b>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igre: Igra košarke 3:3 ili 5:5 (K) Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini, međusobnu suradnju i pomaganje</li> </ul> <p><b>VJERONAUK</b> (2 sata)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateizam i vjerska ravnodušnost Učenici uče što je ateizam, koje su vrste ateizma te koje su opasnosti od ravnodušnosti</li> <li>• Suodgovornost za pravedan život u društvu Učenici uče kako se svatko treba truditi za postizanje društvene pravde</li> </ul> <p><b>ENGLJSKI JEZIK</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Citizenship: European Union“ Učenici uče i istražuju o kulturnim i vjerskim različitostima u državama Europske Unije</li> </ul> <p><b>INFORMATIKA</b> (1 sat)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet – Kritički odnos prema internetu Imaju li ljudi pravo na različitost, čini li nas različitost manje vrijednima ili bogatijima, naučimo poštivati ljude koji nas okružuju, a različiti su od nas</li> </ul> <p><b>SR</b> (5 sati)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Izbor vodstva razreda“ Učenici se kandidiraju za predsjednika razreda, potpredsjednika razreda i blagajnika i međusobno, putem glasačkih listića, izabiru najbolje kandidate</li> <li>• „Učenička prava i dužnosti“ Učenici donose razredna pravila te ih bilježe na plakat</li> <li>• „Ljudska prava“ Učenici uče o ljudskim pravima, demokraciji, iznose svoje stavove</li> <li>• „Predrasude, stereotipi i diskriminacija“</li> </ul>
--	---

		<p>Razlikuju i uvažavaju različitost ljudi na svim razinama ravnopravnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Božić – vrijeme ljubavi i mira“ Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti ugodnijem Božiću (odgovornosti prema svijetu koji nas okružuje, naših dužnosti, ali i mogućnosti i sposobnosti da stvaramo pozitivne promjene, razvijanje ekološke svijesti, razvijati socijalne vještine i društvene solidarnosti.)</li> </ul> <p><b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI (10 sati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Misa u Kapeli Blažene Djevice Marije povodom početka školske godine“ Učenici odlaze na molitvu u kapelu povodom početka školske godine</li> <li>• „Dani Kruha“ Učenici donose kruhove, kolače i ostale slastice te ukrašavaju stolove i prisustvuju zajedničkoj molitvi</li> <li>• Terenska nastava</li> <li>• „Dvodnevni posjet osmih razreda Vukovaru“ Učenici odlaze u Vukovar te se putem raznih radionica upoznaju s Domovinskim ratom.</li> <li>• „Božićna priredba“ Učenici prisustvuju Božićnoj priredbi pripremajući se za nadolazeći blagdan</li> <li>• Jednodnevni izlet</li> </ul>
Ciljna grupa		8. razred
Način provedbe	Model	Međupredmetno provođenje, SR, izvanučioničke aktivnosti
	Metode i oblici rada	Rad u skupini, razgovor, individualni rad, rad na tekstu, slušanje, čitanje, gledanje televizije, pisanje, metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, grafička metoda
Resursi		Nastavni plan i program hrvatskog jezika, likovne kulture, biologije, povijesti, vjeronauka, informatike, geografije, matematike, kemije, fizike, tehničke kulture, glazbene kulture, engleskog jezika, njemačkog jezika, udžbenici, radne bilježnice, Internet, plakati, program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO-a za osnovne i srednje škole



Vremenik	Tijekom šk. god. ( hrvatski jezik – 2 sata, njemački jezik – 2 sata, likovna kultura - 1 sat, biologije – 2 sata, povijest - 2 sata, vjeronauk – 2 sata, informatika – 1 sat, geografije – 2 sata, matematika – 1 sat, fizika – 1 sat, tehnička kultura – 1 sat, glazbena kultura – 1 sat, tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat, engleski jezik – 1 sat, SRO – 5 sati, izvanučioničke aktivnosti - 10 sati, ukupno = 35 sati )
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Opisno praćenje učenika u e-dnevnicima (u rubrici – bilješke)
Troškovnik (npr. za projekt)	/
Nositelj odgovornosti	Razrednik Nikica Juranović